

L'iniziativa Domani in 80 città Orientagiovani, appuntamento che fa incontrare scuola e industria

La riforma L'istruzione professionale è stata appena riordinata dal ministero. Due indirizzi, economico e tecnologico, a partire dal 2010

E gli studenti riscoprono l'Istituto tecnico

I pregiudizi, si sa, sono duri a morire. Come quello secondo il quale, ad esempio, al liceo vanno «quelli bravi», e per chi proprio non ce la fa ci sono pur sempre i tecnici. Eppure: un diplomato tecnico su 2 si iscrive all'università; escono dagli istituti tecnici 22 ogni 100 degli assunti dalle aziende (nel 1992 eravamo a quota 12, oggi siamo primi in Europa, meglio della Germania); nelle Regioni «ad elevata industrializzazione», in primis il Veneto, gli studenti di queste scuole hanno risultati migliori dei loro coetanei nei famigerati test internazionali Pisa-Ocse.

Se ne discute da anni, di come tornare a valorizzare il ruolo degli istituti tecnici nel nostro sistema di formazione. Oggi, forse, il vento è cambiato. Lo dimostrano i passi avanti compiuti, in questo senso, dal ministero guidato da Mariastella Gelmini: il 28 maggio, il Consiglio dei ministri ha approvato un regolamento volto a ridefinire il vasto mondo dell'istruzione tecnica e professionale. A ben 78 anni — come tenne a precisare, a suo tempo, Viale Trastevere — dall'ultimo «riordino». In sintesi: i tecnici del

futuro saranno divisi in due settori, economico e tecnologico. Due indirizzi per il primo, 9 per il secondo. Più laboratori, più inglese, ampie aree di flessibilità in cui «possono essere recuperati e valorizzati settori produttivi strategici». Soprattutto, tra gli obiettivi-chiave ci sarà «la creazione di un raccordo più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni».

«Finalmente, dopo sei anni di attesa e tre rinvii — uno per ogni ministro: Moratti, Fioroni e Gelmini — si parte; la settimana scorsa è arrivato il parere favorevole delle Regioni, entro dicembre dovrebbe esserci l'approvazione definitiva. Si inizierà a settembre 2010», fa il punto Claudio Gentili, direttore Education per Confindustria. Che in questi giorni schiera in campo tutte le sue forze, per la Giornata nazionale Orientagiovani: alla sua sedicesima edizione, è l'evento annuale con cui l'associazione degli industriali mette a confronto ragazzi e imprenditori. In programma per domani, 80 eventi in altrettante città, che coinvolgeranno centinaia di industriali e 40 mila studenti, con un appuntamento-cardine a Vicenza, proprio nel cuore di quel Veneto che

è tra le prime Regioni (con Lombardia, Puglia, Lazio e Sicilia) ad anticipare le linee guida della riforma. «E per la prima volta l'obiettivo sarà rivolgerci non agli universitari, bensì ai tredicenni. Perché il vero problema del nostro Paese è che non prepariamo i ragazzi al futuro: i nostri figli non sanno più cosa vogliono fare da grandi. Bisogna tornare alle "botteghe" medievali, veri laboratori di tecnica e cultura. Che oggi si chiamano istituti tecnici».

Il guaio è che da parecchio tempo, ormai, le nostre «botteghe» sono a corto di apprendisti. «Da un lato — riassume Gentili — le imprese si specializzavano, andando a caccia di tecnici già formati; dall'altro, le mamme e gli insegnanti delle medie spingevano i ragazzini a scelte liceali». Il «sorpasso» è avvenuto in un momento preciso, l'anno scolastico 2003-04: è qui che le due curve degli iscritti ai licei e ai tecnici si incrociano, all'incirca a quota 36%. Da lì in poi, la parabola degli istituti tecnici entra nella sua fase discendente. Un flusso che si inverte soltanto un paio d'anni fa, «e in effetti da allora abbiamo registrato un vero boom di iscritti: +70% sul biennio, con un picco del 48% nelle prime dell'anno scorso», conferma Gianni Zen, preside dell'Itis Alessandro Rossi di Vicenza. Un istituto che vanta 131 anni di storia, e accoglie 1.200 studenti. Una di quelle scuole che, come l'Aldini Valeriani di Bologna o il Malignani di Udine, ha realmente contribuito a scrivere la storia d'Ita-

Il patto

Le associazioni di categoria delle 15 Province più industrializzate hanno «adottato» un Istituto tecnico



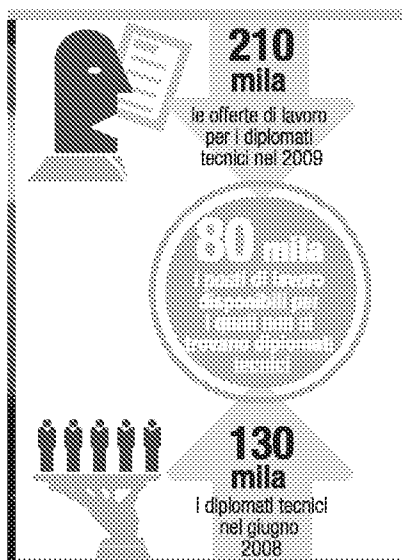
lia: «Di fatto, è qui che si è formata la struttura imprenditoriale non solo vicentina, ma di tutto il Veneto». Di più: nelle aule del Rossi è transitato, prima di metter su casa a Silicon Valley, Federico Faggin, il «papà» del microchip; e con lui i vari Riello, Gemmo, insomma l'aristocrazia produttiva del Nordest.

Tempi d'oro che ora potrebbero tornare, dati alla mano: nel 2009, a crisi imperversante, le aziende danno disperatamente la caccia a qualcosa come 210 mila diplomati tecnici. L'of-

Il caso

In Veneto l'alleanza tra aziende e scuola funziona: «Si è creato un rapporto saldo e ci sono state assunzioni»

ferta, per contro, si attesta a quota 130 mila. «Le aziende — conferma Zen — hanno fame di tecnici bravi e creativi. Il punto è che oggi alcune scuole producono diplomati che non trovano spazio sul mercato: bisogna avere il coraggio di dire la verità alle famiglie». Un'analisi condivisa anche da industriali come Paolo Bastianello, titolare della vicentina Marlys Confezioni, 90 dipendenti (80 donne). Che si spinge un passo più in là: «Anche il corpo docente deve smettere di avere pregiudizi verso il mondo d'impresa. Così facciamo solo del male ai nostri ragazzi».



Sono aziende come quella di Bastianello che hanno scelto di entrare nel novero del «Club dei 15», le associazioni di categoria delle 15 Province italiane con il più alto tasso di industrializzazione (e una forte vocazione manifatturiera), che hanno «adottato» un istituto tecnico d'eccellenza del proprio territorio. Funziona, il patto scuola-impresa? A quanto pare, sì: «Da due anni con il tessile Sartori di Lonigo stiamo attuando un progetto di alternanza scuola-lavoro. Le ragazze stavano con noi dalle 14 alle 18, concentrandosi quasi tutte sul modellismo, la parte forte del *made in Italy*: si è creato un rapporto saldo, continuativo. In due casi, addirittura, abbiamo assunto». (Piccola parentesi quasi fuori tema: la giornata vicentina avrà una parte dedicata proprio a «donne e tecnologia», tema sensibilissimo, con Emma Marcegaglia, Federica Guidi e un videomessaggio del Nobel Doris Lessing). Perché è chiaro, dice Bastianello, che «per noi non è buonismo, ma un investimento»; lo è però altrettanto che «se vogliamo diventare un Paese più moderno, stare al passo con gli altri, ci servono teste pensanti; e per avere teste pensanti, bisogna entrare nell'ottica per cui il mondo del lavoro e quello della formazione devono integrarsi».

Ragionamento condiviso, anche per motivi molto pratici, dall'altro lato della barricata: «Se vogliamo che i nostri ragazzi scelgano una formazione tecnica — interviene il professor Dino Poli —, allora dovete darci un maggior numero di risorse. È questo, ahimè, che non si vuole capire». Poli è il preside dell'Itis Ferraris di Verona (800 studenti, di cui 40 ragazze). «In passato ne avevamo a sufficienza, fare i laboratori era facile; poi, da un decennio a questa parte, anche i licei hanno costruito strutture laboratoriali che a loro, sinceramente, non servivano. E a noi hanno tolto i fondi». Chiaro che la collaborazione con le realtà produttive del territorio diventi, a questo punto, cruciale. Per questo, e per definire le specializzazioni più adatte, «in funzione degli sbocchi che si creano sul territorio, un buon rapporto con le aziende è fondamentale. Se non c'è, noi che ci stiamo a fare?».

Gabriela Jacomella
giacomella@corriere.it

© RIPRODUZIONE RISERVATA



Gianfelice Rocca, vicepresidente di Confindustria per l'Education

«Formazione contro la crisi, come nel Veneto»

Gianfelice Rocca, presidente del Gruppo Techint e vice presidente Confindustria per l'Education, è decisamente soddisfatto. E, al tempo stesso, un po' preoccupato.

Soddisfatto, perché?

«Perché, dopo molti anni di sforzi, si è riusciti a mettere nuovamente il tema della cultura e della scuola tecnica al centro dell'attenzione, sia del Paese che del sistema scolastico. E questo si vede anche dall'atteggiamento cambiato delle famiglie e degli studenti: per la prima volta, si è invertita la tendenza della diminuzione degli iscritti».

Resta, però, una preoccupazione.

«Il primo sforzo si è concluso in modo positivo, ora c'è il momento più difficile: la fase di transizione, l'esecuzione. I rischi sono chiari: abbiamo definito dei fini ambiziosi, ora dovremo accertare che i mezzi ci siano, e siano adeguati. In con-

creto, bisognerà dare alle scuole degli obiettivi — l'adattamento alla domanda esterna, l'evoluzione di una certa flessibilità — che si accompagnino a una capacità reale di organizzazione autonoma».

Che ruolo può svolgere, in questo, il mondo delle imprese?

«Il suo primo grande ruolo, già svolto in passato — prima che avvenisse una certa interruzione dei rapporti — resta quello di saper individuare la domanda che lega il mondo del lavoro a quello

della scuola. Poi, con la creazione dei comitati tecnico-scientifici, c'è la novità di una presenza istituzionale del mondo delle imprese negli istituti: ecco, si dovrà fare in modo che non siano organi pletorici, bensì in grado di avere conseguenze operative. Infine, il settore produttivo può offrire un partenariato ricco di entusiasmo e di possibilità, con veri laboratori in cui effettuare gli insegnamenti più tecnici. Senza dimenticare l'alternanza scuola-lavoro, gli stage...».

In Veneto, questo circuito virtuoso sembra essersi già attivato.

«È una delle Regioni, ad esempio, in cui si è arrivati all'adozione vera e propria di alcuni istituti tecnici da parte di associazioni imprenditoriali... Il Veneto ha dimostrato una capacità notevole di far collaborare le istituzioni locali con quelle nazionali e con il mondo delle imprese. C'è, di sicuro, una grande vivacità del tessuto locale, com-



Per uscire dalla difficile situazione attuale è necessario scalare il manifatturiero evoluto

preso quello scolastico e la sua componente dirigenziale. Tra le ragioni di questa "diversità" c'è senza dubbio la presenza di un'imprenditorialità, di prima e seconda generazione, che si è confrontata ed è cresciuta in un mondo in via di globalizzazione. Ne deriva un'attenzione spiccata alle risorse umane, all'innovazione...».

Ed è possibile sostenere questo impegno, in un momento di crisi come quello che stiamo vivendo?

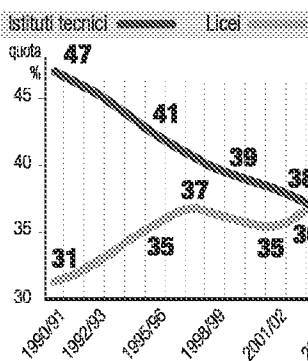
«Sicuramente oggi il mondo imprenditoriale è sottoposto a uno sforzo eccezionale. Ma c'è la convinzione che per arrampicarsi fuori dalla crisi non ci sia un'alternativa se non quella di scalare il manifatturiero evoluto, anche rispetto al mercato asiatico, basandosi proprio sulla formazione e sulle risorse umane. Il punto è che l'Italia ha la caratteristica di essere a "macchia di leopardo": diventa dunque cruciale saper usare gli esempi migliori come "lepre" che gli altri possano seguire. E vedendo i risultati, il sistema scolastico veneto rappresenta già oggi un esempio competitivo».

Ga. Ja.

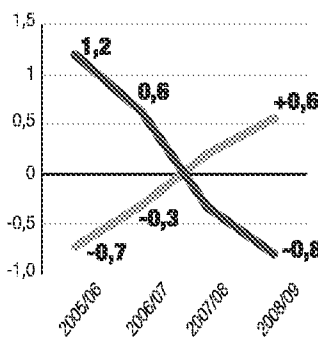
© RIPRODUZIONE RISERVATA

I NUMERI

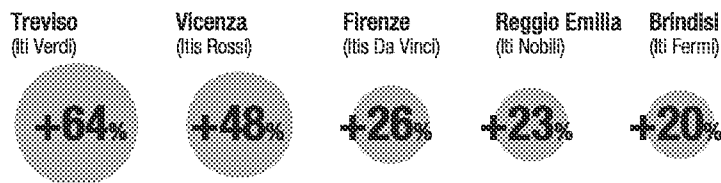
Gli iscritti



La ripresa

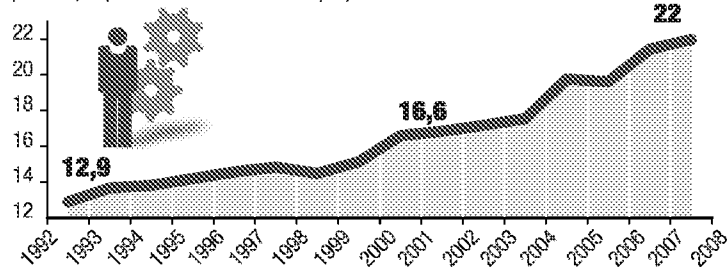


Boom di iscrizioni agli Istituti tecnici nelle zone industriali



Incidenza dei tecnici sul totale degli occupati: trend 1992-2007

(valori %, n° professioni tecniche/n° occupati)



Fonte: elaborazioni Confindustria su dati Eurostat e MPI

CORRIERE DELLA SERA

E gli studenti riscoprono l'Istituto tecnico

